



## Fiche école Panda Club

WWF Suisse  
www.wwf.ch/ecole  
service-info@wwf.ch

# Léopard des neiges Panda Club 1/2010

### Page 3 Lecture / recherche de noms communs

Les élèves lisent le texte attentivement. Puis le sens du texte est expliqué par l'enseignant-e. Les élèves recherchent et soulignent tous les noms communs dans le texte. Pour la correction, notez tous les noms avec leur article sur une feuille séparée.

### Pages 4/5 Compréhension de texte

Les trois textes sont répartis en trois groupes d'élèves. Chaque élève lit plusieurs fois de suite son texte et note 3 à 5 questions. Dans chaque groupe, le texte est lu à haute voix et les questions sont proposées par les élèves afin d'en discuter en groupe.

### Pages 6/7 Erreurs dans le texte

Les élèves lisent attentivement le texte plusieurs fois de suite. Puis, on referme le journal et l'enseignant-e relit le texte en insérant quelques erreurs (mots faux, mauvaises informations, etc). Lorsqu'un élève s'en aperçoit, il lève la main et explique l'erreur pour donner la bonne version.

### Page 10 Comptage d'espèces différentes

L'enseignant-e demande aux élèves de compter dans le journal le nombre d'espèces différentes que l'on découvre au fil des pages du journal. On peut demander par exemple à quelle page se trouve le lion, quel est le nombre exact de léopards des neiges se trouvant dans la revue.

### Page 11 Recherche d'informations

Chaque élève essaie de deviner à son voisin ou voisine le nom exact du cri de chaque animal représenté sur cette page. Puis, à l'aide d'Internet (<http://www.animaux-nature.com> ou [http://fr.wikipedia.org/wiki/Liste\\_de\\_cris\\_d'animaux#D\\_-\\_H](http://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_de_cris_d'animaux#D_-_H)) les élèves recherchent et vérifient leurs hypothèses. Une mise en commun menée par l'enseignant-e permet de donner une liste précise et correcte à cet exercice.

### Page 16 Ecriture d'une petite histoire

Chaque élève écrit deux à trois mots clés par image. Puis à l'aide de ces derniers, chacun écrit une petite histoire, qu'il lira à son voisin ou voisine.

Niveau : 2-3 P

Objectifs: Reconnaître les noms communs

Forme: travail individuel

Matériel: Cahier d'élève

Niveau: 2-5 P

Objectifs: Lecture préparatoire individuelle et compréhension de texte

Forme : indiv et collective (3 groupes)

Niveau : 2-5 P

Objectif: Compréhension du texte

Forme: indiv et classe

Matériel: aucun

Niveau: 1-2 P

Objectifs: compter et reconnaître des espèces différentes  
Matériel: cahier ou feuille de calculs.

Niveau: 3-6 P

Objectif: connaissances générales

Forme : par deux et classe

Matériel: Feuille ou cahier

Niveau : 3-6 P

Objectif: Rédiger un texte sur la base d'images

Matériel: Cahier d'écriture