

**Sixième édition de « Rivières Vivantes », du 13 au 15 mai
2009
(rapport final, juin 2009)**



- 1. 211 enfants participent à la sixième édition de l'action « Rivières Vivantes » en Suisse romande**
- 2. Classes participantes et rivières étudiées**
- 3. Résultats des mesures physiques, des berges et de la vie aquatique**
- 4. Réponses aux questions ouvertes sur les rapports homme-rivière**
- 5. Les projets scolaires et avenir de l'Action Rivières Vivantes**
- 6. Annexes :**
 - **Liste des classes participantes et des rivières étudiées**
 - **Couverture de l'action par les médias avec copie des articles de presse**

1. 211 enfants participent à la sixième édition de l'action « Rivières Vivantes » en Suisse romande

Ce printemps, pour la sixième année consécutive en Suisse romande, dix classes du primaire se sont déplacées au bord d'une rivière proche de leur école pour effectuer des mesures physiques de ce cours d'eau et pour réaliser des observations de la faune aquatique et des berges. Le nombre de classes participants à l'action a cette année beaucoup baissé par rapport aux années précédentes.

Avec au menu une météo très bonne les deux premiers jours mais relativement peu favorable (quelques averses) le vendredi matin, deux classes ont décidé d'annuler la sortie et de la repousser à l'automne prochain.

Une première phase de 3 journées de terrain avait été proposée au début de l'année scolaire, les 1, 2 et 3 octobre, mais seules 3 classes s'y étaient inscrites. En raison d'une météo peu favorable, seule une classe (de l'Ecole primaire de Sonceboz-Sombeval) a effectué le test, et une autre a décidé de reporter la sortie au printemps. Les données du seul test qui ait été effectué en automne ont donc été intégré aux dix autres du printemps dans ce rapport.

Ces journées de terrain ont lieu en collaboration avec le WWF France qui organise une action du même type chaque année depuis 8 ans.

Le but des journées « Rivières Vivantes » n'est évidemment pas d'établir un diagnostic scientifique de l'état de santé de nos rivières, mais plutôt d'initier les enfants à l'étude de la faune et de la flore et de les faire réfléchir à la relation homme-rivière ainsi qu'au cycle de l'eau.

Tous les résultats de ce document (points 3 et 4) sont établis sur la base des fiches de terrain qui nous ont été envoyées par les classes. Il s'agit des **questionnaires de classes**, parfois partiellement remplis. Certaines classes n'ayant pas répondu à toutes les questions, le total des données n'est pas forcément le même sur chacun des graphiques.

Toutes les citations entre guillemets proviennent de ces fiches de terrain. Nous n'avons pas pu citer toutes les réponses données pas les classes aux questions ouvertes (point 4) mais avons tenté de sélectionner les plus représentatives.

2. Classes participantes, bénévoles et rivières étudiées

Ce printemps, tous les cantons romands sauf le Jura ont participé à cette action. On a pu décompter **12 classes qui se sont inscrites, et 10 ayant participé**. Trois enseignants avaient déjà participé à l'action une année précédente, deux autres ont pu profiter d'une préparation à l'activité faite par deux représentants du WWF sur le terrain quelques jours avant le test, en compagnie de personnes bénévoles. Sept bénévoles s'étaient proposées pour accompagner des classes durant le test, mais seuls quatre d'entre eux ont pu en suivre une, plusieurs classes n'ayant pas demandé l'aide de bénévoles.

Cette année, **neuf rivières ont été étudiées** : La St-Amour (VD), la Chambronne (VD), la Morge (VD), la Vuachère (VD), la Neirivue (FR), l'Areuse (NE), le Seyon (NE), Le Ruisseau des Marais/Drize (GE), et la Suze (BE). Nous remarquons une grande diversité de caractéristiques physiques telles que la largeur, la profondeur ou la vitesse. Cependant, comme nous le verrons dans les points 3 et 4, les rivières étudiées par les enfants sont généralement en très bonne

santé : elles possèdent en majorité des berges naturelles et présentent une bonne qualité de l'eau. On ne peut cependant pas y voir une tendance générale représentative des rivières suisses, mais plutôt une tendance des enseignants à choisir des tronçons préservés et agréables à étudier.

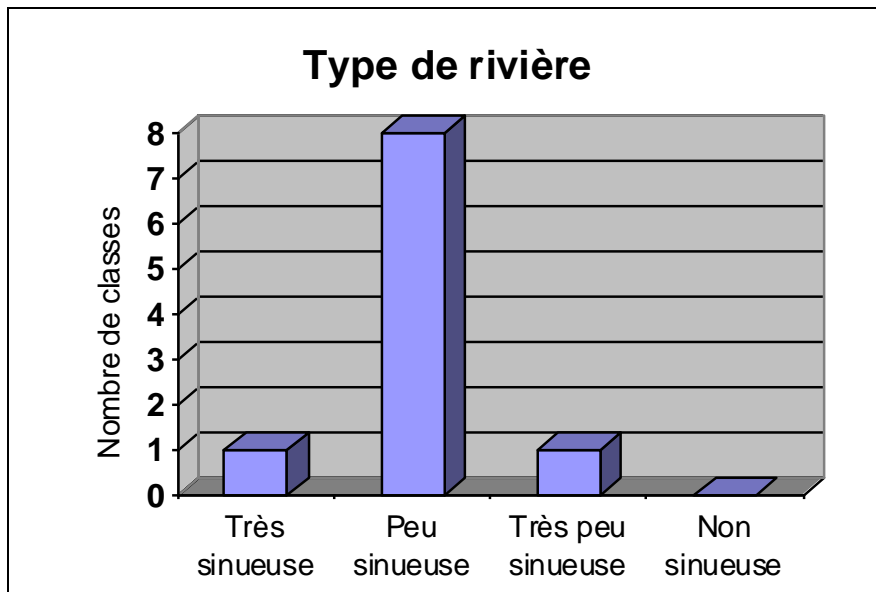
3. Résultats des mesures physiques, des berges et de la vie aquatique

Voici une synthèse des réponses reçues pour les points principaux des questions 1 à 4 du questionnaire.

La largeur des rivières choisies varie entre 2 mètres pour la plus étroite (St-Amour) et 13 mètres pour la plus large (l'Areuse). Cependant, plus de 90% des rivières étudiées font moins de 10 mètres de large.

La profondeur des rivières est principalement comprise entre 10 et 50 centimètres, à une exception près (l'Areuse est plus profonde).

Le type de rivière est dans l'ensemble peu sinuose, avec une très sinuose (le Seyon) et une très peu sinuose (le Ruisseau du Marais). Aucune ne figure dans les catégories de rivières non sinueuses.

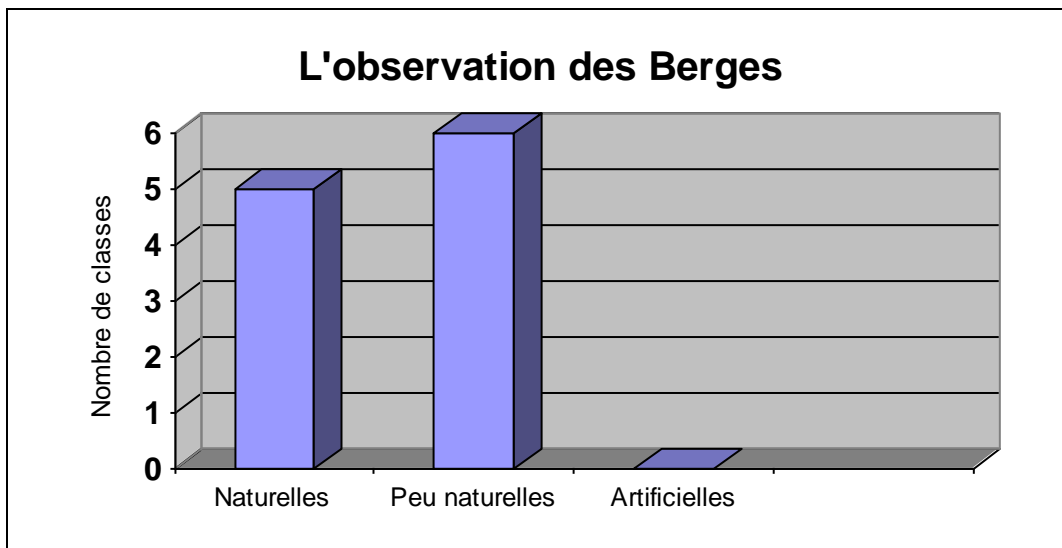


En ce qui concerne **le lit** de la rivière, il comprend presque toujours du sable, des galets et des grosses pierres. Parfois on y trouve de la vase, du béton ou des enrochements.

Ces résultats montrent que les classes ont choisi d'étudier surtout des petites rivières, étroites et relativement sinueuses, aux berges diversifiées. Par contre, plusieurs montrent des enrochements artificiels, au moins sur une partie, ou un côté du tronçon, et parfois des rives bétonnées sur quelques mètres. Une classe a choisi un tronçon entièrement bétonné sur une grande distance.

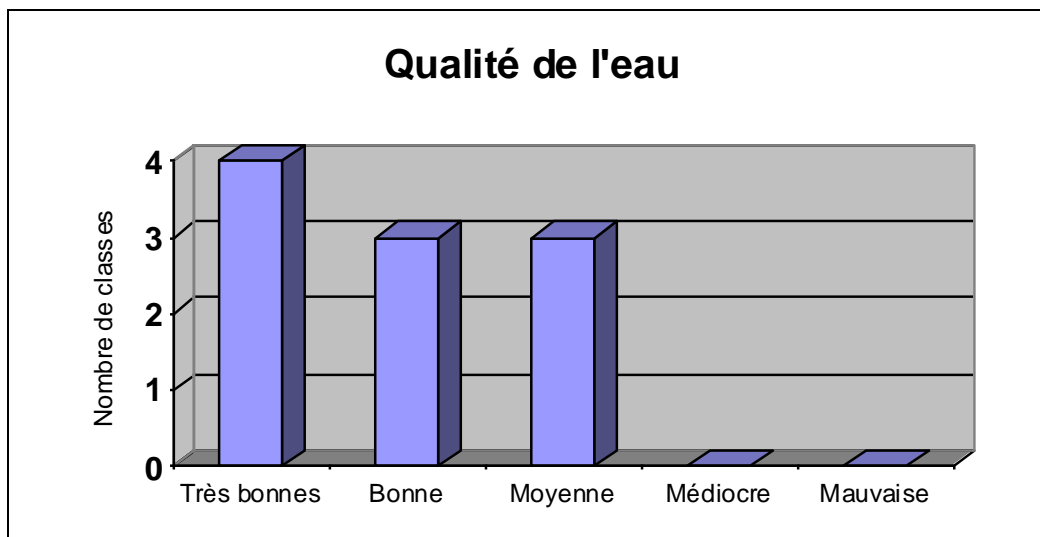
L'aspect général et la perception des berges

Les rivières étudiées par les enfants possèdent en majorité des berges naturelles ou peu naturelles. Ceci explique en partie que la moyenne de la note donnée aux berges est assez bonne (19.50 points sur 25). De manière générale, les berges sont perçues comme relativement naturelles et sûres, assez belles et calmes, et propres.



La qualité de l'eau

Dans cette partie de l'activité, les enfants ont pu déterminer la qualité de l'eau de la rivière grâce aux témoins que sont les invertébrés. Tous ont pu découvrir que des petites bêtes y vivent et certains auront constaté que la pollution des eaux ne se traduit pas par l'absence de vie mais par la modification des espèces présentes. Ce que nous relevons dans les résultats, c'est la prédominance d'eau qualifiée de bonne. Il s'agit en fait de plus du tiers des résultats.



Le comptage des déchets

Cette partie de l'activité doit permettre aux enfants de s'interroger sur les causes de pollutions mais aussi sur leur responsabilité.

Les déchets les plus fréquemment observés sont les emballages en plastique, les papiers, les bouteilles et autres cannettes. Quelques exemples d'objets insolites décomptés : lunettes de toilettes, poteries, ballon, ciseaux, valise, tuiles, pneu, chat mort, etc... Plusieurs classes ont été marquées par le nombre important de déchets observés.

4. Réponses aux questions ouvertes sur les rapports homme-rivière

Voici une synthèse des réponses données par les enfants à quelques questions des points 5 et 6 du questionnaire.

A quoi servent les rivières pour les hommes ? Pourquoi les rivières sont-elles modifiées par l'homme ?

Ces deux questions ont pour objectif de faire réfléchir les enfants, avec l'aide de leur professeur, sur les liens qui existent entre activités humaines et espaces naturels. Dans les réponses à la question des fonctions de la rivière du point de vue de l'homme, l'importance de la rivière dans le **cycle de l'eau** que l'on consomme est revenu très souvent: « pour arroser les cultures », elle nous permet de « boire », « faire la vaisselle et la cuisine », « se laver », « pour l'eau des toilettes », « abreuver les animaux »,...

Pour les deux questions, l'utilisation de la rivière pour les **activités économiques** de l'homme se retrouvait dans la quasi totalité des réponses : « pour produire de l'électricité », « pour les usines » ; très souvent aussi dans les réponses à ces deux questions revenait la rivière comme lieu d'activités récréatives : « elle permet à l'homme de pêcher », « de se baigner », « pour les loisirs/promenades », « elle embellit le paysage », etc...

Les rivières sont aussi modifiées par l'homme pour « limiter les risques d'inondations », « construire des routes », « assécher les terrains humides », « gagner des terrains cultivables », « construire des barrages électriques », « irriguer les champs », « libérer des terres à bâtir », etc...

Pourquoi faut-il protéger les rivières ?

On retrouve très souvent dans les réponses l'idée de protéger les rivières pour préserver la **biodiversité** : « pour maintenir la faune et la flore », « elle est utile aux animaux aquatiques », c'est un « refuge naturel pour les animaux », « il faut la protéger pour préserver les espèces animales et végétales de la rivière »...

Cette question permet de poursuivre la réflexion sur la possibilité d'une **cohabitation harmonieuse de l'homme et de la nature**, sur les services que les rivières « naturelles » rendent aux plantes, aux animaux, et bien sûr à l'homme. « Elles font partie de la nature, elles apportent la tranquillité aux promeneurs », « on a besoin de l'eau », « pour que les enfants du futur puissent encore étudier les animaux, et autrement que sur des photos », « pour protéger la

vie aquatique, les poissons, les autres animaux et protéger nos cultures » « il faut protéger les rivières pour se promener dans un cadre propre où règne un équilibre entre faune et flore»... Les hommes et la nature ont donc tous deux besoin de la rivière mais il appartient à l'homme de la protéger.

Dans plusieurs réponses, on peut retrouver le désir d'une gestion de la rivière dans une optique de **développement durable**, où les hommes peuvent vivre en harmonie avec la rivière, grâce à laquelle sont générées des ressources économiques, tout en préservant la biodiversité qu'elle abrite. Il faut protéger les rivières « pour continuer à boire » (homme), « à faire fonctionner certaines usines » (économie), à « garder une grande biodiversité » et « pouvoir continuer à pêcher », (environnement) .

Il faut aussi protéger les rivières « pour notre avenir » nous a répondu une classe. On retrouve bien sûr aussi cette notion de responsabilité envers les générations futures dans la définition du développement durable du rapport Bruntland de 1987: « *Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs* ».

Qu'est-ce qui vous a marqué lors de cette rencontre avec votre rivière?

Dans les impressions générales, les enfants ont passé un très bon moment ! Ils ont apprécié aller sur le terrain, faire des mesure physiques et chimiques et ont beaucoup appris. Certains n'avaient jamais été au bord d'une rivière. Les enfants aiment toujours particulièrement la partie de recherche de la faune aquatique, « ils sont étonnés de voir autant d'invertébrés aquatiques », « la larve de libellule trouvée nous a impressionnés ». Ils aiment « patauger et faire des expériences » mais sont aussi frappés par la quantité de déchets observés et « apprécient de nettoyer la rivière de ses déchets ».

5. Les projets scolaires et avenir de l'Action Rivières Vivantes

Cette année, très peu de classes ont participé à l'Action Rivières Vivantes, principalement en automne, et aucune n'a souhaité faire de projet scolaire, que se soit après ou avant sa sortie sur le terrain. Du fait de cette diminution d'intérêt de la part des enseignants, il a été décidé que l'Action de serait pas reconduite auprès des classes l'année prochaine. Les enseignants qui souhaitent toutefois effectuer un test rivière avec leurs élèves pourront trouver les documents nécessaires (test de terrain, documents d'information, liste du matériel, consignes de sécurité,...) sur notre page internet qui reste active www.wwf.ch/rivieresvivantes.

6. Annexes :

- **Liste des classes participantes et des rivières étudiées :**

Canton	Ecole	Ville	Rivière
VD	Ancien Collège	Savigny	St Amour
VD	Ecole de Montchoisi	Lausanne	la Chambronne
VD	Ecole de Montchoisi	Lausanne	la Vuachère
FR	Ecole primaire Albeuve	Albeuve	la Neirivue
VS	Ecole de St-Gingolph	St-Gingolph	la Morge
BE	Ecole primaire	Cormoret	la Suze
BE	Ecole primaire de St-Imier	St-Imier	la Suze
BE	Ecole primaire de Sonceboz-Sombeval	Sonceboz	La Suze
GE	Ecole la Salésienne	Veyrier	le Ruisseau du Marais/Drize
NE	Ecole primaire Cortaillod	Cortaillod	l'Areuse
NE	Ecole catholique	Neuchâtel	le Seyon

- **Couverture de l'action par les médias avec copie des articles de presse :**

Articles de presse :

- Arc Hebdo, « Journées rivières vivantes », 1er avril 2009
- Le Matin Bleu, « La rivière m'a dit », 11 mars 2009
- La Gazette, « La rivière m'a dit... », 19 mars 2009

Page Internet :

- Educ-envir.ch, « Journées Rivières vivantes », 19 février 2009
- lextension.com, « Rivières vivantes », 9 mars 2009

Journées rivières vivantes

ROMANDIE • Une action de sensibilisation pour tous les écoliers

Les 13, 14 et 15 mai aura lieu la 6^e édition de l'action «Rivières Vivantes» lancée par le WWF. Les enseignants romands désireux de partir à la découverte du monde aquatique avec leurs élèves peuvent s'inscrire jusqu'au 17 avril. Sensibiliser les enfants à la vie d'une rivière et déterminer son état de santé, tels sont les objectifs de l'action «Rivières vivantes». A travers une demi-journée sur le terrain, les écoliers découvriront la faune et la flore aquatiques et apprendront le fonctionnement d'un cours d'eau. Au programme: observation des berges et de la structure du lit

de la rivière, mesures physiques, détermination de la qualité de l'eau et identification des invertébrés aquatiques. Un dossier complet comprenant aussi bien des fiches pédagogiques que des idées d'activités ludiques est transmis aux enseignants qui participent à l'action. Les journées «Rivières vivantes» ont été initiées en 2003. Elles ont lieu chaque année et se déroulent simultanément en Suisse romande et en France. En 2007, ce sont plus de 750 écoliers suisses qui ont participé à l'action.(arc)

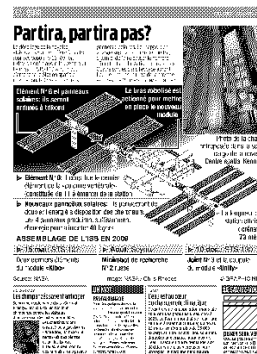
www.wwf.ch/rivieresvivantes



11.03.2009

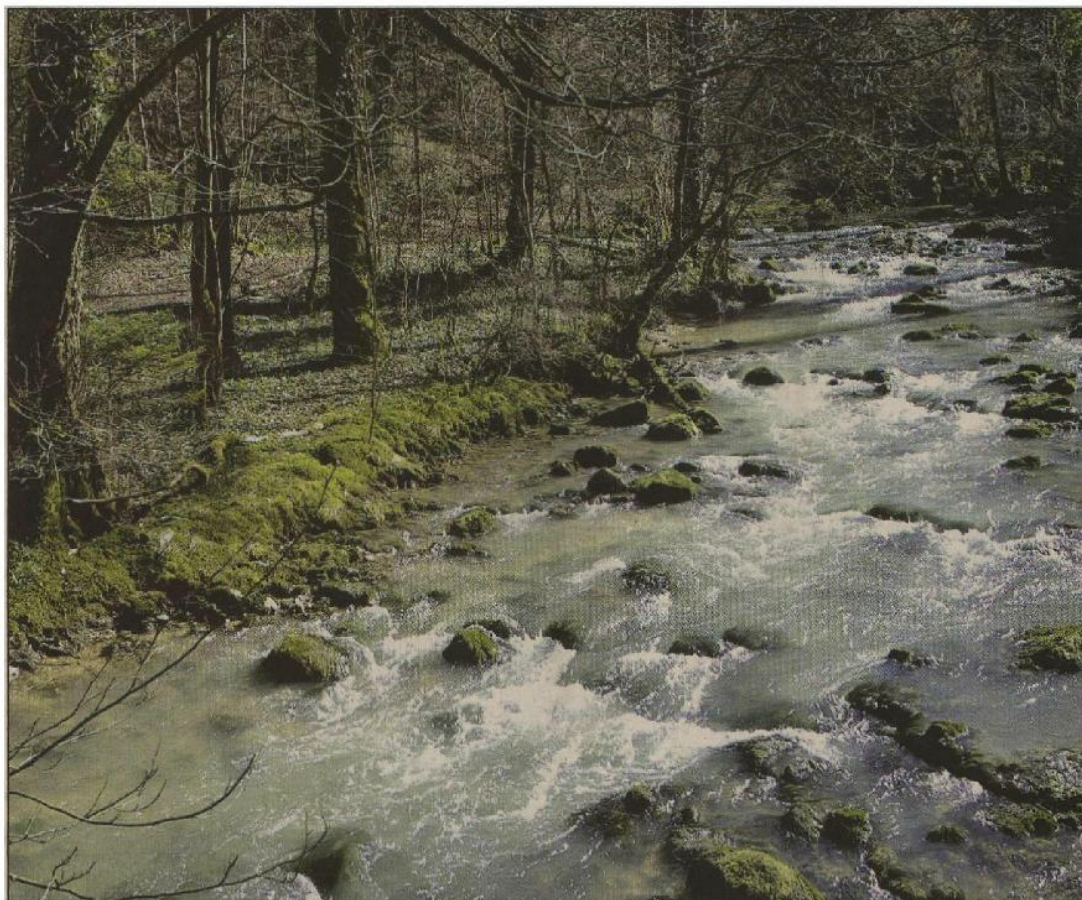
«LA RIVIÈRE M'A DIT»

INITIATION. Les 13, 14 et 15 mai aura lieu l'action «Rivières vivantes» du WWF. Les enseignants peuvent s'inscrire jusqu'au 17 avril.
christophe.grand@wwf.ch



La rivière m'a dit...

Les 13, 14 et 15 mai aura lieu la sixième édition de l'action «Rivières vivantes» lancée par le WWF. Les enseignants romands désireux de partir à la découverte du monde aquatique avec leurs élèves peuvent s'inscrire jusqu'au 17 avril.



Sensibiliser les enfants à l'état de santé d'une rivière: l'un des enjeux de l'opération «Rivières vivantes». Ici la Sorne près de Berlicourt.

PHOTO ARCHIVES BIST ROGER MEIER



Sensibiliser les enfants à la vie d'une rivière et déterminer son état de santé, tels sont les objectifs de l'action «Rivières vivantes». A travers une demi-journée sur le terrain, les écoliers découvriront la faune et la flore aquatiques et apprendront le fonctionnement d'un cours d'eau. Au programme: observation des berges et de la structure du lit de la rivière, mesures physiques, détermination de la qualité de l'eau et identification des invertébrés aquatiques. Encadrés par un bénévole du WWF, les élèves auront aussi l'occasion de se familiariser avec des thèmes comme les inondations, la renaturation ou la pollution.

Une observation complète

«L'observation que nous proposons est très complète. Elle peut aussi constituer un excellent point de départ pour approfondir le thème de la rivière en classe», note Anne-Sophie Silvan, du département Education à l'environnement du WWF. A ce propos, un dossier complet comprenant aussi bien des fiches pédagogiques que des idées d'activités ludiques est transmis aux enseignants qui

participent à l'action.

Les journées «Rivières vivantes» ont été initiées en 2003. Elles ont lieu chaque année et se déroulent simultanément en Suisse romande et en France. En 2007, ce sont plus de 750 écoliers suisses qui ont participé à l'action et plus de 21 rivières qui ont été observées.

Formation prévue sur le terrain

Dans la semaine du 4 au 8 mai, une formation théorique aura lieu dans plusieurs villes romandes pour les enseignants et les bénévoles. La formation sur le terrain est prévue dans l'après-midi du 6 mai au bord de l'Aubonne, près d'Allaman.

Les personnes tentées par l'expérience sont invitées à prendre contact avec le WWF. (com)

Informations complémentaires et inscriptions sur:
www.wwf.ch/rivieresvivantes

educ-envir.ch Fondation suisse d'Education pour l'Environnement 19.02.2009

Journées "Rivières Vivantes"

Les 13, 14 et 15 mai prochains, les écoles du primaire et secondaire 1 de toute la Suisse romande sont invitées à participer gratuitement aux Journées printanières Rivières Vivantes'. Organisées par le WWF Ecole. Elles ont pour objectif d'initier les enfants à l'étude de la faune et de la flore présentes aux abords des rivières et de les faire réfléchir aux relations homme-rivière, au cycle de l'eau, à la vie aquatique et aux enjeux liés à la préservation de cet écosystème. Les informations recueillies à l'aide de fiches sont envoyées au WWF où elles sont synthétisées sous forme d'un rapport remis à chaque participant. Sur la base des constatations faites dans le rapport, les élèves réfléchissent à la mise en œuvre d'un projet scolaire.

Renseignements www.wwf.ch/rivieresvivantes

«Rivières Vivantes»



6ème édition de l'action «Rivières Vivantes».

L

es 13, 14 et 15 mai aura lieu la 6ème édition de l'action «Rivières Vivantes» lancée par le WWF. Les enseignants romands désireux de partir à la découverte du monde aquatique avec leurs élèves peuvent s'inscrire jusqu'au 17 avril.

Sensibiliser les enfants à la vie d'une rivière et déterminer son état de santé, tels sont les objectifs de l'action «Rivières vivantes». A travers une demi-journée sur le terrain, les écoliers découvriront la faune et la flore aquatiques et apprendront le fonctionnement d'un cours d'eau. Au programme: observation des berges et de la structure du lit de la rivière, mesures physiques, détermination de la qualité de l'eau et identification des invertébrés aquatiques. Encadrés par un bénévole du WWF, les élèves auront aussi l'occasion de se familiariser avec des thèmes comme les inondations, la renaturation ou la pollution.

«L'observation que nous proposons est très complète. Elle peut aussi constituer un excellent point de départ pour approfondir le thème de la rivière en classe», note Anne-Sophie Silvan du département Education à l'environnement du WWF. A ce propos, un dossier complet comprenant aussi bien des fiches pédagogiques que des idées d'activités ludiques est transmis aux enseignants qui participent à l'action.

Les journées «Rivières vivantes» ont été initiées en 2003. Elles ont lieu chaque année et se déroulent simultanément en Suisse romande et en France. En 2007, ce sont plus de 750 écoliers suisses qui ont participé à l'action et plus de 21 rivières qui ont été observées.

Dans la semaine du 4 au 8 mai, une formation théorique aura lieu dans plusieurs villes romandes pour les enseignants et les bénévoles. La formation sur le terrain est prévue dans l'après-midi du 6 mai au bord de l'Aubonne, près d'Allaman.

Les personnes tentées par l'expérience sont invitées à prendre contact avec le WWF.

Informations complémentaires et inscriptions:

Site Internet: www.wwf.ch/rivieresvivantes

Plus d'informations en ligne

: WWF Suisse