



Bildungszentrum



**Vernehmlassung
zur Revision der**

**Verordnung und des Bildungsplans
über die berufliche Grundbildung für**

**Flexodrucker EFZ
und Flexodruckerin EFZ**

Bern, Mai 2006

Das Bildungszentrum WWF

Das Bildungszentrum WWF begleitet alle Bildungsreformen, u.a. auch die Reformen Berufsbildungsverordnungen.

Als nationales Kompetenzzentrum für die Aus- und Weiterbildung im Umweltbereich befähigt es Jugendliche und Erwachsene, sich aktiv für den Schutz von Klima, Wasser und Wald sowie den naturnahen Schutz und die naturnahe Bewirtschaftung von Lebensräumen einzusetzen.

Das Bildungszentrum fördert insbesondere

- Die Umweltkompetenzen in der Berufswelt und der Berufsbildung
- Die Verankerung eines attraktiven, umweltverträglichen und zukunftsfähigen Konsum- und Lebensstils
- Die Staatsbürgerliche Mitwirkung für Umweltanliegen in der Gesellschaft.

Ausgangslage:

Die globale Herausforderung und die Verantwortung der Berufsbildung

Das Bildungszentrum WWF stützt sich in seinen Aktivitäten auf drei wesentliche Erkenntnisse:

1. Die existenzielle Dimension der Umweltbildung

Der Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen ist eines der acht existenziellen „Millenium Development Goals“ der UNO-Weltgemeinschaft und eine globale Herausforderung der Menschheit. Die Verankerung von gesellschaftlichen und persönlichen Grundwerten wie die Erkenntnis, dass die Natur die Lebensgrundlage für menschliches Leben ist und ihre Schutzwürdigkeit im Interesse der Menschen und aller Weltbürger liegt, ist zur weltweiten pädagogischen Mitverantwortung geworden.

2. Die rechtsstaatliche und völkerrechtliche Dimension der Umweltbildung

Bildung, Forschung und Technologie sind durch zahlreiche völkerrechtliche und bildungsrechtliche Grundlagen verpflichtet, das Bildungswesen auf allen Stufen nach den Grundsätzen der nachhaltigen Entwicklung auszurichten:

- *Die UNO Bildungsdekade 2005–2014 für eine nachhaltige Entwicklung*
Die Generalversammlung der Vereinten Nationen hat die Jahre 2005-2014 zur Bildungsdekade für eine nachhaltigen Entwicklung erklärt.
- *Das neue Berufsbildungsgesetz nBBG*
hat die ökologische, soziale und wirtschaftliche Nachhaltigkeit in den Aufgabenkatalog der Berufsbildung aufgenommen (Art. 15 Abs. c).

3. Die wirtschaftliche Dimension der Umweltbildung

Die Umweltmärkte in der Schweizer Wirtschaft verzeichneten in den letzten 5 Jahren (1998-2002) in vielen Branchen exponentielle Wachstumsraten. Der schweizerische Umweltmarkt erzielte 2002 einen Umsatz von über 20 Milliarden Franken. Das Bildungswesen ist herausgefordert, mit zukunftsfähigen Curricula und verbindlichen Umweltstandards für Berufsschulen einen entscheidenden Beitrag zur Umweltinnovation sowie zur Wettbewerbsfähigkeit in den nachhaltigen Technologiefeldern zu leisten.

4. Die pädagogische Dimension der Umweltbildung

- *Die Berufsbildung profitiert von umweltpädagogischen Projekten mehrfach:*

Positive emotionale Bindung an ein Gemeinwesen ist bei jungen Menschen eine Voraussetzung für positives Handeln. Um sich zu beteiligen, benötigen Jugendliche eine Beziehung zur politisch öffentlichen Gesellschaft. Eine Studie zu Jugend und Politik klassiert die Jugendlichen in der Schweiz im europäischen Vergleich bei der Partizipationserfahrung bei Umweltthemen auf den letzten Rangpositionen.

- *Nutzen von Umweltbildung für innovative und partizipative Lernformen (Berufsbildungs-Delphi):*

Umweltprojekte fördern die Fähigkeiten zur Interdisziplinarität, Kooperation und Reflexion, Kreativität und Solidarität. Diese Fähigkeiten sind für das Lernen von Sozial- und Gestaltungs Kompetenzen wichtig. Das schweizerische Berufsbildungs-Delphi hat einen Nachholbedarf bei den neuen Lernformen und Projekterfahrungen ausgewiesen.

Verordnung über die berufliche Grundbildung für den Flexodrucker und die Flexodruckerin EFZ

A. Generelle Würdigung

Seit dem 1. Mai 2006 ist die **Verordnung des BBT über die Mindestvorschriften für die Allgemeinbildung in der beruflichen Grundbildung** (VMAB) in Kraft. In dieser Verordnung heisst es in Art. 2: "Die Allgemeinbildung bezweckt insbesondere (...) die Förderung von wirtschaftlichen, ökologischen, sozialen und kulturellen Kenntnissen und Fähigkeiten, welche die Lernenden dazu befähigen, zu einer nachhaltigen Entwicklung beizutragen". Bis Ende 2008 haben die Schweizer Berufsfachschulen Zeit, ihre Schullehrpläne anzupassen.

In der **Verordnung** über die berufliche Grundbildung der Flexodruckerin EFZ / des Flexodruckers EFZ wird in Abschnitt 3 über Arbeitssicherheit, Gesundheitsschutz und Umweltschutz (Art. 7 Abs. 1) beschrieben, dass "die Anbieter der Bildung (...) den Lernenden zu Beginn der Bildung Vorschriften und Empfehlungen zur Arbeitssicherheit, zum Gesundheitsschutz und zum Umweltschutz" abgeben und sie ihnen erklären. In Abschnitt 5 (Art. 10 Abs. 3 lit. d) soll überdies gewährleistet werden, dass der Bildungsplan "die Vorschriften und Empfehlungen zur Arbeitssicherheit, zum Gesundheitsschutz und zum Umweltschutz" festlegt.

In der konkreten Ausführung – dem **Bildungsplan** – fehlt der Grundsatz des Umweltschutzes respektive der nachhaltigen Entwicklung in vielen Bereichen, eine ausreichende Konkretisierung fehlt.

Nach Ansicht des WWF Schweiz sind die Vorgaben der Verordnung über die berufliche Grundbildung der Flexodruckerin EFZ / des Flexodruckers EFZ ausreichend in den Bildungsplan aufzunehmen und zu konkretisieren.

Ökologisches Verhalten ist aus dem Berufsalltag nicht mehr wegzudenken. Der Flexodrucker EFZ / die Flexodruckerin EFZ sind deshalb bereit, betriebliche Umwelt- und Klimaschutzmassnahmen anzuwenden und Verbesserungspotenziale zu erkennen und umzusetzen.

B. Antrag zum Bildungsplan über die Flexodruckerin EFZ / den Flexodrucker EFZ

Das Bildungszentrum WWF ist der Meinung, dass Ökologie und nachhaltige Entwicklung im Bildungsplan ungenügend umgesetzt werden und fordert eine Konkretisierung im Bildungsplan für die Flexodruckerin EFZ / den Flexodrucker EFZ.

Wir fordern folgende Zusätze im Bildungsplan:

Zu Fachkompetenz 1: Arbeitssicherheit, Hygiene und Umweltschutz

Neu Leitziel

(...)

Die Kenntnis von Stoffkreisläufen und möglichen Umweltgefahren ermöglichen den Flexodruckerinnen und Flexodruckern eine fach- und umweltgerechte Beschaffung, Handhabung, Reinigung und Abfallbewirtschaftung der verwendeten Materialien.

(...)

Begründung:

Eine ökologisch nachhaltige Beschaffung und Reinigung sind gerade im Druckereigewerbe von grosser Bedeutung.

Gemäss schweizerischem Abfallleitbild beinhaltet die Abfallbewirtschaftung nicht nur Entsorgung, sondern Abfallvermeidung, -verminderung und -verwertung. Flexodruckerinnen und Flexodrucker kennen den Unterschied zwischen Entsorgung und Abfallbewirtschaftung und sind fähig, allen drei Bereichen entsprechend zu handeln.

Neu Richtziel 1.6

... beschaffen, handhaben und bewirtschaften die verwendeten Materialien fach- und umweltgerecht. Sie können Verbesserungsvorschläge zugunsten VOC-armen Druckmethoden unterbreiten.

Begründung:

Die Förderung von VOC-armen Druckereien ist eine wichtige Klimaschutz-Massnahme des Bundes und sind in den Bildungsstandard des Berufsfeldes im Druckereigewerbe zu integrieren.

Zu Fachkompetenz 2: Material handhaben

Neu Leitziel

(...)

Die Materialien stellen in der Regel den grössten Anteil der Gesamtkosten des Endproduktes dar. Deshalb ist es wichtig, dass die Flexodruckerinnen und Flexodrucker die verwendeten Materialien sorgfältig und umweltschonend einsetzen.

(...)

Begründung:

Eine ökologisch nachhaltige Beschaffung und Reinigung sind gerade im Druckereigewerbe von grosser Bedeutung.

- **Neu Methodenkompetenzen:** Arbeitstechniken und Problemlösen; prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln; Informations- und Kommunikationsstrategien; Lernstrategien, ökologisches Verhalten.

Mit bestem Dank für Ihre Würdigung.
Bildungszentrum WWF

Ueli Bernhard
Direktor

Kontaktadresse: ueli.bernhard@bildungszentrum.wwf.ch
Bollwerk 35
3011 Bern
031- 312 12 62