



« JOURNEES RIVIERES VIVANTES »

Les enjeux environnementaux derrière les FICHES DE TERRAIN

Suite à la demande de nombreux participants réguliers des « Journées Rivières Vivantes », nous vous proposons un document d'accompagnement qui précise les enjeux environnementaux qui sous-tendent les questions des fiches de terrain.

1) Mesures physiques :

Connaître les caractéristiques physiques d'une rivière permet de comprendre la présence ou l'absence de certaines espèces animales ou végétales et d'imaginer le fonctionnement général du cours d'eau .

Cette compréhension générale est bien la conséquence des mesures prises (acquisition de données, d'informations), de leur mise en perspective, du débat sur leur interprétation. Il n'est pas souhaitable que les « solutions soient données » par l'enseignant ou l'animateur avant d'avoir été discutées et débattues par le groupe.

Les questions spécifiques sur les enrochements artificiels ou le bétonnage des rives doivent permettre d'aborder une première réflexion sur l'artificialisation des rivières et par conséquent de réfléchir aux rivières « naturelles » et aux services qu'elles rendent aux plantes, aux animaux et bien sûr à l'humanité.

Le comptage des déchets solides doit permettre aux enfants de s'interroger avec leur enseignant sur les causes des pollutions mais aussi sur les responsabilités et notamment la leur.

2) Type de rivière :

C'est l'occasion de revenir aussitôt sur l'artificialisation des rivières et des différentes formes qu'elle peut prendre.

C'est aussi l'occasion de revenir sur les services que nous rendent les écosystèmes d'eau douce, et en particulier les rivières et leur bassin versant : recharge de la nappe phréatique, stock d'eau douce, régulation des inondations par l'épanchement sur le lit majeur de la rivière, filtration des polluants par la végétation...

3) Les berges :

Ce point permet de travailler sur les cohérences (ou les incohérences) des informations que les jeunes vont recueillir. Cela peut permettre d'insister sur la nécessité d'une grande rigueur dans l'observation, dans l'échange et le débat et dans la prise de notes.

La mesure de l'avis sur les berges doit être entièrement laissée à l'appréciation des jeunes sans chercher à les influencer car le résultat subjectif est en général très surévalué par rapport aux mesures et aux prises d'informations plus objectives des questions 1,2 et 4.

Ce document accompagne les fiches extraites de l'outil pédagogique « La Rivière m'a dit... ».
Pour en savoir plus sur la campagne « La Rivière m'a dit... » : www.frapna.org - rubrique « La Rivière m'a dit... ».

4) La vie aquatique :

Lorsque vous aborderez le point 4 vous pourrez bien souvent mettre en évidence l'opposition entre une eau de qualité médiocre à moyenne et une appréciation générale généralement favorable.

Ceci est principalement dû au fait que les jeunes ont tendance à surévaluer la qualité de leur rivière mais aussi au fait qu'ils n'ont pas de référence véritable d'une rivière naturelle.

Il est souhaitable qu'ils réfléchissent à cette opposition apparente entre leur avis « subjectif » et données « objectives » et qu'ils essaient d'en comprendre les raisons.

Cela pourra nourrir leur réflexion sur la relativité des avis s'ils ne s'appuient pas sur des données fiables.

Comme indiqué en sous titre, l'objectif de ce quatrième point est de montrer que la pollution des eaux douces ne se traduit pas par l'absence de vie (sauf cas extrême) mais la modification des peuplements (ensemble des animaux présents).

Ce sont les invertébrés qui permettent de caractériser ce changement mais il est souhaitable de profiter de ce point pour aborder la présence ou l'absence des autres animaux liés à la rivière : poissons, oiseaux, castor, loutre, guêpier etc.

Outre l'intérêt de montrer que la vie dans et autour des rivières est potentiellement riche, c'est l'occasion de renforcer le lien affectif avec la nature dont on peut citer l'importance dans le développement de comportements pro-environnementaux.

5) La rivière et les activités humaines

- « à quoi sert l'eau des rivières... » sert à déterminer les pré-connaissances des jeunes mais surtout à faire « émerger » une question pas si évidente pour les enfants.
- « pourquoi les rivières sont-elles modifiées... » permet de développer le point précédent en abordant selon les cas et les situations particulières, la production d'électricité, l'irrigation, l'extraction de graviers, les transports par voie fluviale, les aménagements censés limiter les inondations, les ouvrages de stabilisation pour limiter l'érosion des berges...et la perte de foncier pour les agriculteurs, la couverture des rivières en ville pour gagner de l'espace bâti...
- « les inondations » permettent de croiser le thème de la rivière avec d'autres thèmes comme celui des changements climatiques qui peuvent renforcer les événements météorologiques violents et les précipitations, de même qu'elles permettent d'entrevoir la responsabilité de l'homme : construction dans les zones inondables, bétonnage et imperméabilisation des berges et des sols, canalisation des cours d'eau entraînant une accélération des eaux vers l'aval.

Il est toutefois important de rappeler que les inondations sont également des phénomènes naturels qui rendent depuis toujours des services à l'humanité : érosion, transport et dépôt de sédiments, fertilisation des sols, filtration des polluants par la végétation des rives, diminution de l'énergie des fleuves en cas de crue par l'épanchement dans le lit majeur de la rivière.

On peut aborder aussi les solutions comme la « déconstruction » et le transfert de zones bâties (habitations ou entreprises) en zones non inondables ou l'utilisation de matériaux perméables sur les grandes surfaces des zones industrielles ou commerciales comme les parkings.

- « les périodes de sécheresse » : les causes peuvent en être les changements climatiques qui exacerbent tout autant les événements météorologiques comme les périodes de sécheresse mais aussi la trop grande pression exercée sur la ressource en eau au seul profit de l'homme et au détriment de la flore et de la faune sauvage : consommation pour l'agriculture irriguée, autres usages notamment industriels, mauvaise gestion et difficulté à partager l'eau entre les différents usages.

Ce document accompagne les fiches extraites de l'outil pédagogique « La Rivière m'a dit... ».
Pour en savoir plus sur la campagne « La Rivière m'a dit... » : www.frapna.org - rubrique « La Rivière m'a dit... ».

- « Travaux de restauration » : ce point permet de faire prendre conscience aux participants aux journées Rivières Vivantes (jeunes et adultes réunis) que la situation des rivières n'est pas figée et qu'il est possible de « remettre » en état les zones naturelles dégradées, notamment à travers des opérations dites de renaturation.

Le travail de débat sur la description des solutions possibles doit permettre de vérifier que des solutions simples et accessibles (et déjà à l'œuvre) sont comprises et envisagées par les jeunes : retirer les enrochements et les digues (pour redonner à la rivière son espace de liberté), retrait des ouvrages inutiles ou aménagements pour permettre aux espèces migratrices de circuler librement sur les cours d'eau, revégétalisation des rives etc.

- « d'après vous, qui s'occupe de la santé de votre rivière » : La question doit permettre de prendre conscience que les acteurs sont nombreux et variés : ONEMA, Agences de l'Eau, associations de protection de l'environnement, Mairies, DDE, DDA, DDASS, acteurs économiques : agriculteurs, pisciculteurs, exploitants carriers, industriels...

Elle doit surtout permettre de rechercher les acteurs présents réellement sur « notre » rivière et de mesurer leur action concrète positive, négative...ou leur inaction.

6) *Votre avis nous intéresse :*

Cette dernière partie permet de vérifier les connaissances acquises, la compréhension des enjeux et doit servir de socle à une action future décidée par le groupe (exposition, article de journal, conférence, présentation de résultats aux parents, nettoyage de rivière ou des rives, rencontre avec les élus etc.

Une action d'éducation à l'environnement sans mise en action n'est qu'à moitié conduite...

Il est souhaitable que ressortent des notions fondamentales comme le rôle fonctionnel des rivières dans le cycle de l'eau, le rôle majeur de la biodiversité (flore et faune) y compris celle qu'on juge bien trop souvent comme « inutile », l'importance de la rivière comme siège d'activités économiques et récréatives.

En somme il est important de regarder la rivière comme lieu symbolique et emblématique d'une approche de développement durable qui prenne autant en compte les ressources économiques qu'elle génère, les populations qui vivent sur ses rives ou qui en dépendent et la biodiversité qu'elle abrite.



Ce document accompagne les fiches extraites de l'outil pédagogique « La Rivière m'a dit... ». Pour en savoir plus sur la campagne « La Rivière m'a dit... » : www.frapna.org - rubrique « La Rivière m'a dit... ».