

## Emeraude, le réseau biologique européen

Info Ecole est aussi en ligne:  
[www.infoecole.ch](http://www.infoecole.ch)

Le castor, le gypaète barbu et le tétras lyre ne connaissent pas de frontières nationales. Entre Genève et la France, le premier se déplace comme bon lui semble le long du Rhône. De quelques coups d'aile, un gypaète lâché en Autriche peut se retrouver en Suisse. Et le tétras lyre a besoin d'un milieu de transition bien particulier, que ce soit en Italie ou dans un autre pays alpin. Avec le programme Emeraude, la protection de la nature adopte elle aussi une perspective transfrontalière.

Si l'émeraude est une pierre précieuse d'un vert étincelant, une région Emeraude est un espace précieux, digne de protection.

Le programme Emeraude vise à créer un réseau international d'espaces protégés pour des animaux, des plantes et des habitats menacés en Europe. Le but est de conserver la diversité des espèces au plan européen. La situation des diverses espèces est donc évaluée sur la base de leur population

européenne et non nationale. Ainsi, le milan royal, qui n'est pas menacé chez nous, figure sur notre liste d'espèces Emeraude, car la Suisse est l'un des rares pays à en abriter une population significative. En revanche, le tétras lyre figure lui sur la liste des espèces menacées en Suisse. Notre pays abrite une grande partie de ses effectifs de l'Europe moyenne: en perspective européenne, sa population suisse revêt donc une importance particulière.

Le programme Emeraude est fondé sur la Convention relative à la conservation de la vie sauvage et du milieu naturel de l'Europe (dite Convention de Berne), conclue en 1979. Elle engage les pays signataires à protéger les espèces et espaces naturels par-delà les frontières nationales. Cet objectif a été précisé en 1989 par le Comité permanent de la Convention de Berne, lorsqu'il a proposé la création d'un réseau de zones d'intérêt spécial pour la conservation. Le

### Edito

Le WWF Suisse contribue activement à la mise en œuvre du réseau Emeraude, programme de protection de la nature. En attribuant des espaces protégés pour la faune, la flore et les habitats menacés et en prenant des mesures concrètes afin d'éviter la disparition totale de plusieurs espèces déjà rares.

A travers cet Info Ecole, vous en apprendrez plus sur ce programme et sur l'engagement du WWF. En tant qu'enseignant, vous pourrez utiliser le dossier pédagogique que contient ce journal pour expliquer concrètement à vos élèves de quoi il s'agit et pourquoi il faut impérativement prendre conscience de l'importance de nos actes pour sauvegarder notre si belle nature, qui a bien besoin de notre aide. Surtout, ne jamais baisser les bras!

Je vous souhaite une bonne lecture et une excellente rentrée scolaire!

SABRINA NEFFAH



A. DELABELLA

### Sommaire

Thème	Le réseau Emeraude	pages 1-2
Dossier	Tout est lié	pages 3-5
News	Bilan «rivières vivantes» Internet	page 6
Découverte	Le bois de Finges @ Emeraude Expo Emeraude	page 7
Plate-forme	Table ronde Animatura	page 8



## NOUVEAU: PANDA CLUB 4/04

Le quatrième numéro du Panda Club a également pour thème le réseau Emerald. Le pendant de cet Info Ecole pour les petits est truffé d'explications, de jeux et de propositions d'actions concrètes. Après lecture, Emerald n'aura plus de secret pour vous!

Lot pour une classe: Fr. 10.-



## PANDA CLUB 3/04

Les plantes et les animaux dans les Alpes : s'adapter pour survivre. Les changements climatiques touchent de plein fouet la faune et la flore alpine. En effet, ces derniers sont obligés de s'adapter à leur environnement pour pouvoir survivre. C'est par le biais d'une randonnée dans les Alpes, que les enfants vont partir à la découverte de quelques plantes et animaux qui se sont parfaitement adaptés à ce milieu.

Lot pour une classe: Fr. 10.-

réseau a été baptisé Emerald. C'est sous ce nom qu'il est mis en œuvre par les Etats qui ne sont pas membres de l'Union Européenne - dont la Suisse. Dans les Etats membres, il est réalisé dans le cadre du programme Natura 2000 (et sous ce nom).

Avec ses milieux très diversifiés, notamment dans les Alpes (où les conditions climatiques varient considérablement), la Suisse offre des habitats à une grande variété de plantes et d'animaux. Sur les quelque 3000 espèces végétales et 40'000 espèces animales qu'elle abrite, 149 figurent sur la liste Emerald des espèces pour lesquelles elle porte une responsabilité particulière. Parmi elles: le sabot de Vénus, le lynx, le lucane cerf-volant, le sonneur à ventre jaune et le grand cormoran.

Lors d'une conférence de presse, organisée en octobre 2002 conjointement par le WWF et l'Association suisse pour la protection des oiseaux SVS/BirdLife Suisse, les deux organisations ont proposé 139 régions de Suisse susceptibles d'être d'importance européenne. Sont retenus divers types d'habitats tels que des forêts alpines de mélèze et d'arole (localement répandues jusqu'à 2400 m. d'altitude) et des prairies sèches au sol maigre, très riches en espèces.

Parmi ces régions candidates, qui couvrent au total 16% de la superficie du pays, figurent par exemple une partie de l'Engadine et des rives du lac de Neuchâtel, ainsi que les envi-

rons du Bois de Finges, un paysage valaisan qui a conservé son caractère originel. Dans la plupart des régions candidates existent déjà des aires protégées. Le réseau Emerald n'a pas pour mission de remplacer des zones de protection existantes, mais de compléter les dispositions actuelles de conservation de la nature.

Dans un premier temps, il s'agit d'établir si des espèces Emerald sont réellement présentes dans ces régions et de préciser leur situation. La seconde étape consiste à prendre des mesures pour y protéger réellement ces espèces et leurs habitats.

Mais dans les régions Emerald, protéger la nature ne signifie pas que l'homme doive en être exclu. Des activités de loisirs telles que les randonnées à pied ou à VTT y seront toujours autorisées - même la chasse dans une certaine mesure. Mais lorsqu'il faudra peser les intérêts en présence, les impératifs de protection de la nature y auront évidemment plus de poids. Les mesures de protection seront variées, selon les régions (agriculture extensive, sylviculture adaptée à la station) et leur statut (protection des biotopes, réserve de biosphère, parc naturel régional).

Il importe surtout d'intégrer ces habitats à un véritable réseau biologique, qui permette aux espèces mobiles de se déplacer sans trop d'entraves. Le réseau Emerald rapprochera donc les différentes populations européennes de plantes et

d'animaux. Et les espaces paysagers qui leur servent d'habitats seront à nouveau d'un vert brillant... comme des émeraudes.

ANDREAS MÄDER, STAGIAIRE AU SERVICE JEUNESSE & ENVIRONNEMENT DU WWF SUISSE.

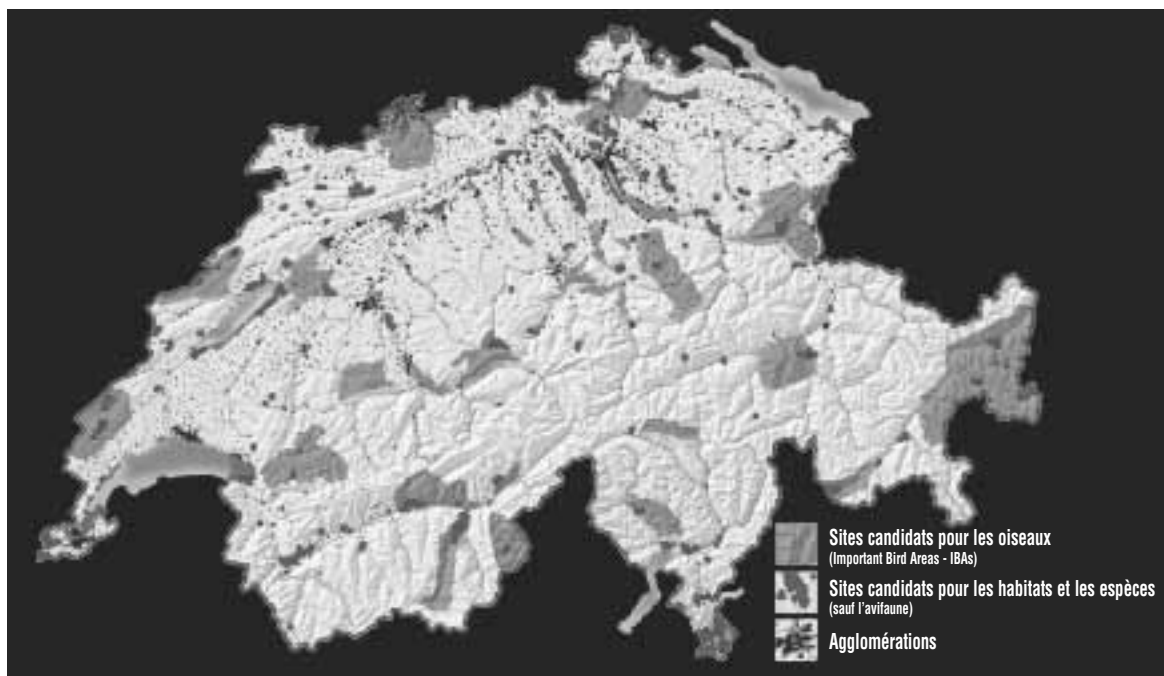
Sources:

brochure «Emerald - un réseau pour des animaux, des plantes et des habitats menacés en Suisse», WWF Suisse 2004; [www.wwf.ch](http://www.wwf.ch) > Emerald

## Nos revendications

Le WWF demande que:

- les espèces et habitats Emerald soient durablement conservés et revalorisés
- la Confédération et les cantons prennent les mesures nécessaires pour intégrer à un réseau biologique ces habitats et ces espèces
- la connexion avec le réseau européen soit assurée dans le cadre d'une étroite collaboration avec les autres pays
- la connaissance scientifique des espèces et habitats Emerald soit améliorée
- les espaces protégés abritant des espèces et des habitats Emerald soient soutenus par des contributions supplémentaires
- les régions candidates deviennent de vastes zones de protection.



## Tout est lié

### Indications générales

#### Objectifs pédagogiques:

- De manière ludique, les élèves découvrent les caractéristiques les plus importantes d'un système composé d'éléments interdépendants.
- Ils se familiarisent avec la notion d'écosystème.
- Ils comprennent les processus de transformation/dégradation des écosystèmes.
- Ils savent pourquoi la conservation de la diversité des espèces est si importante pour nous tous.
- Ils apprennent à connaître les facteurs qui influencent et dégradent les écosystèmes.
- Ils réfléchissent à ce qu'eux-mêmes pourraient faire pour conserver la diversité des espèces et assurer la protection des réseaux de biotopes.
- Ils savent qu'Emeraude est non seulement le nom d'une pierre précieuse, mais aussi celui d'un programme international de protection de la nature.



De manière ludique, les élèves découvrent l'interdépendance.

Niveau: 10 à 14 ans

#### Matériel:

- document de travail
- transparent

#### Travaux préparatoires:

- copier le document de travail pour les élèves
- copier le document de travail sur un transparent pour rétroprojecteur

#### Lieux:

- préau ou salle de gymnastique
- salle d'école

Durée: 8 à 10 périodes

### Synopsis de la leçon

#### 1. Jeu de l'interdépendance

Les écoliers se répartissent dans un certain espace (préau ou salle de gymnastique). Chaque élève repère deux camarades. Au signal donné par l'enseignant-e, les enfants se mettent à bouger. Tous doivent veiller à ce que la distance qui les sépare des deux camarades choisis demeure constante.

2. **Discussion générale:** Que pensez-vous de ce jeu? A quel moment a-t-il bien fonctionné / difficilement / plus du tout? Que peut-on en conclure? L'enseignant-e questionne, commente les réponses et les complète si nécessaire.

#### Le jeu permet d'observer:

- comment fonctionne un réseau
- qu'un réseau est formé d'éléments interdépendants
- que les éléments d'un réseau influencent et sont influencés (à la fois acteurs et dépendants)
- qu'un réseau peut ne plus fonctionner correctement

- que le comportement de chaque élément a des conséquences sur l'ensemble du système.

3. **Les déclarations des élèves** sont résumées sous le titre «Les enseignements du jeu de l'interdépendance».

4. **L'enseignant-e informe:** comme dans notre jeu, il existe des interdépendances (dépendances mutuelles) partout où des organismes vivants coexistent dans un même milieu. Le document de travail que je vous distribue maintenant présente quelques organismes vivants connus cohabitant dans un certain espace.

5. **Discussion générale:** quels liens de dépendance pourraient exister entre les organismes vivants figurant sur le document de travail?

### Document de travail

Une flèche de A à B signifie «A mange B»

6. **Travail en partenariat:** sur le document de travail, les élèves indiquent par des flèches quelles sont les dépendances alimentaires.

7. **Les propositions des enfants** sont discutées et reportées sur le transparent.

8. **L'enseignant-e informe:** A l'exemple de celle que nous avons dessinée sur le document de travail, la communauté d'organismes vivants interdépendants d'un biotope est appelée «écosystème» par les scientifiques. Dans la nature existe une grande quantité d'écosystèmes petits et grands (arbre, forêt, prairie, rivière, étang, etc.), eux-mêmes en partie interdépendants.

9. **Travail de groupe:** Les élèves évaluent quelles peuvent être les conséquences, pour un écosystème, de la disparition d'un organisme

- a) qui sert de nourriture à d'autres organismes (situés à la pointe des flèches)
- b) qui dévore d'autres organismes (situés à l'arrière des flèches).

#### Autres questions pour le travail en groupe

Selon l'âge et les connaissances des élèves, d'autres questions peuvent être traitées par les groupes d'écoliers:

- c) Existe-t-il dans cet écosystème d'autres interactions que les dépendances alimentaires du type «A mange B»?
- d) Lorsqu'un écosystème est perturbé, certains des organismes vivants qui le composent sont fortement touchés, d'autres moins. Trouvez des exemples pour illustrer ce fait.
- e) Quel rôle l'homme peut-il jouer dans un écosystème?

#### Commentaires pour les questions a) à e)

- a) Si un organisme qui sert fréquemment de nourriture à d'autres disparaît d'un écosystème, les ressources alimentaires disponibles pour ces derniers diminuent ou disparaissent. Cela peut conduire à la disparition d'autres espèces. Exemple: s'il n'y a plus d'orties, les chenilles de différents papillons (petite tortue, paon du jour, etc.) ne trouvent plus à se nourrir, si bien que ces chenilles et ces papillons disparaissent également. A leur tour, ces disparitions ont des conséquences pour l'avifaune, car plusieurs espèces d'oiseaux se nourrissent de ces chenilles et de ces papillons.

- b) Si un organisme qui mange surtout d'autres organismes disparaît, cela permet à ces derniers de se multiplier ou de changer de comportement. Exemple de conséquences: sans la présence du lynx, les chevreuils forment des hardes plus importantes ou demeurent plus longtemps au même endroit; ils abîment alors tellement de jeunes arbres que le rajeunissement naturel de la forêt par des arbres tels que le chêne et le sapin blanc est compromis.

- c) Dans un écosystème, il existe une grande variété de dépendances souvent réciproques. La cerise ne sert pas seulement de nourriture au renard et au merle: le cerisier a aussi besoin de ces animaux pour disséminer les noyaux.

- d) Les organismes spécialisés qui ne consomment qu'un type de ressource (par ex. les chenilles inféodées aux orties) sont en principe plus menacés que ceux aux ressources alimentaires variées (les moineaux notamment, qui sont omnivores).



Quel rôle l'homme peut-il jouer dans un écosystème?



WWF SUISSE

**Gypaète barbu**

- Quand disparaissent des espèces qui servent de nourriture à beaucoup d'autres (que se passerait-il par exemple s'il n'y avait plus de souris?), leur perte a des conséquences plus importantes que celle d'espèces qui ne sont consommées que par une seule autre (mais leur disparition demeure évidemment catastrophique en elle-même).
  - Les espèces très exigeantes quant à leur habitat sont plus sensibles à un changement affectant leurs conditions de vie que celles qui s'adaptent facilement.
  - Les espèces mobiles sont souvent moins menacées que celles qui sont liées à un lieu précis.
- e) Les influences que l'homme exerce sur les écosystèmes sont de différentes natures. Certaines sont volontaires (régulatrices), par exemple la chasse, la lutte contre les «mauvaises herbes» au moyen de pesticides, la revitalisation de cours d'eau, etc. Mais la plupart (qu'elles soient directes ou indirectes) sont involontaires et découlent de ses diverses activités: construction de routes, emploi d'engrais, canalisation de cours d'eau (par exemple à fins agricoles), bruit, pollution de l'air, activités sportives, etc.
- 10. Discussion générale:** Les élèves rendent compte du travail de groupe. L'enseignant-e commente, complète si nécessaire et résume les résultats sur le tableau mural.

- 11. Les élèves rédigent** un résumé écrit sur la base de ces notes.

## Contrôle

Les résumés écrits peuvent aussi servir à contrôler les acquisitions des enfants.

- 12. Travail de groupe:** individuellement ou par groupe, les élèves dessinent leur propre écosystème (étang scolaire, prairie florale, haies, etc.).
- 13. Les dessins d'écosystèmes** sont affichés, commentés et discutés.
- 14. L'enseignant-e informe:** Dans la nature existent d'innombrables organismes différents. Nous avons vu que dans les divers écosystèmes, ils sont étroitement liés par des interactions et des interdépendances: dépendances alimentaires, régulation des populations, dispersion des graines, etc. Tous les organismes vivants ont donc un rôle à jouer dans la

nature, même si nous ne le connaissons souvent pas encore. Chaque fois qu'une espèce est menacée de disparition ou qu'elle s'éteint, notre monde en est influencé et tout le système risque d'être déséquilibré. En tant qu'élément des différents écosystèmes, l'homme doit veiller sur ces organismes et agir de manière à maintenir les équilibres. Sans quoi nous risquons de devenir nous-mêmes les victimes d'un déséquilibre.

- 15. Discussion générale:** Quelles influences - notamment négatives - sont susceptibles de menacer des espèces? Pourquoi? L'enseignant-e résume les réponses au tableau, les commente et les complète si nécessaire.

## Menaces possibles:

### Causes humaines:

- utilisation de poisons
- pollution de l'air
- pollution de l'eau
- trop d'engrais
- construction de routes, trafic, bruit
- canalisation ou voûtage de cours d'eau
- barrages
- drainages
- activités sportives
- introduction d'espèces animales et/ou végétales exotiques

### Causes naturelles:

- incendies
- sécheresses
- inondations
- avalanches
- éruptions volcaniques
- ...

- 16. Travail de groupe:** Comme dans le premier jeu, nous faisons partie d'un système dans lequel notre action a des effets concrets. Les enfants recherchent les causes profondes d'une ou de plusieurs menaces dues à l'influence humaine (voir liste) et réfléchissent à ce qu'il conviendrait de faire pour les éliminer. Ils devraient aussi découvrir ce qu'eux-mêmes peuvent entreprendre dans ce sens.

Les élèves doivent être amenés à reconnaître que notre mode de vie quotidien constitue une menace pour la nature, bien que ce soit presque toujours sans intention de lui nuire. Voici quelques exemples:

- Les gens préfèrent habiter sur les versants exposés au sud. Ces pentes se couvrent donc de constructions. Mais elles constituent aussi un habitat pré-

cieux pour de nombreuses espèces de plantes et d'animaux qui ne peuvent pas vivre ailleurs.

- Pour augmenter la surface cultivable et construire des maisons ou des routes, des mares ont été comblées et beaucoup de cours d'eau corrigés ou voûtés.
- Drainées, de vastes surfaces de marais et de prairies humides ont disparu au profit de cultures ou de constructions.
- Des barrages retiennent l'eau destinée à la production de courant électrique.
- Des routes traversent des milieux naturels et entraînent les déplacements des animaux sauvages.
- Avec ses apports d'engrais, d'insecticides et de pesticides, l'agriculture intensive est hostile à beaucoup de plantes et d'animaux.

## Emeraude

Le programme Emeraude constitue un exemple remarquable de l'engagement du WWF en faveur des espèces et des habitats. Une brochure en couleur abondamment illustrée décrit les espèces animales et les habitats d'importance européenne menacés en Suisse. Par des idées et des suggestions, elle invite aussi à agir soi-même. Cette brochure peut être commandée au WWF Suisse, ch. de Poussy 14, 1214 Vernier (tél. 022 939 39 90, service-info@wwf.ch) ou téléchargée sur le site [www.wwf.ch](http://www.wwf.ch) > Emeraude

- 17. Présentation et discussion des résultats du travail de groupe.** Les idées pour agir soi-même sont répertoriées et évaluées (sont-elles réalisables?). Leur mise en œuvre est planifiée selon le schéma suivant: QUI fait QUOI avec QUI, COMMENT et jusqu'à QUAND.

## Variante pour le point 12

Il est possible aussi de se rendre au bord d'un étang ou d'une rivière, en forêt ou sur une prairie, etc. (l'idéal serait une excursion dans un site Emeraude: carte des sites dans la brochure ou sur [www.wwf.ch](http://www.wwf.ch) > Emeraude). Les élèves examinent l'écosystème et relèvent la présence du plus grand nombre possible de plantes et d'animaux. Ils cherchent des informations sur la faune et la flore de l'écosystème, puis le dessinent avec ses interactions et interdépendances selon le modèle du document de travail.

## Idées pour la suite

A l'aide des matériaux réunis sur le thème «conservation de la diversité des espèces et protection des habitats menacés», les élèves se lancent dans un travail d'information: ils organisent un forum de discussion avec des personnalités politiques de la région, ainsi que des représentants du monde économique et des autorités; ils réalisent une exposition au supermarché; ils rédigent un compte-rendu pour un journal ou préparent une circulaire sur ce thème, etc.

Les écoliers s'informent auprès d'organisations locales/régionales de protection de la nature (section du WWF, section de Pro Natura, association de protection des oiseaux, etc.) pour savoir s'il existe des possibilités dans leur commune de participer à l'entretien ou à la création de haies, de milieux humides ou d'autres biotopes.

La classe demande que les environs de l'école soient aménagés de manière plus écologique et y contribuent eux-mêmes.

# L'espace et l'interdépendance

Feuille de travail

A découper et conserver



ILLUSTRATION: RALPH SONDEREGGER

**Solution proposée pour la feuille de travail:**  
 Attention, toutes les solutions ne sont pas représentées sur ce dessin.



Service Jeunesse  
WWF suisse  
Chemin de Poussy 14  
1214 Vernier  
Tél : 022 939 39 90

Vu l'enthousiasme général des participants, nous allons certainement réitérer cette action durant le printemps prochain. Un grand merci à tous les élèves et enseignants qui ont participé activement à la bonne marche de cet événement.



WWF SUISSE

## Bilan de l'action « rivières vivantes » en Suisse romande

A l'initiative du WWF Suisse, 440 enfants et adolescents répartis dans 23 classes sur toute la Suisse romande et accompagnés d'une quarantaine d'adultes, ont participé à la première édition de la «Journée Rivières Vivantes».

Bien que la journée ait été légèrement perturbée en certains endroits par les conditions atmosphériques, les jeunes ont pu découvrir leur rivière, sa faune, sa flore, son environnement naturel, humain et économique.

Différentes rivières en Suisse romande, une grande diversité des cours d'eau :

Les rivières étudiées sont très diverses. Au nombre de 14, réparties dans six des cantons romands, elles ont été analysées et testées : la Suze



Elèves du Cycle d'Orientation du Renard, Genève

WWF SUISSE

(BE), la Jogne (FR), la Dou (BE), le Javroz (FR), la Versoix (GE), l'Allondon (GE), la Scheulte (JU), la Soulce (JU), la Cerjaulaz (VD), la Broye (VD), la Mérine (VD), le Talent (VD), le Trient (VS) et la Dranse (VS).

Le but de cette journée a été d'apprendre aux enfants à découvrir et à observer un cours d'eau proche de chez eux, et à en «mesurer l'état écologique», à partir de quelques indicateurs : typologie des berges, qualité de l'eau, présence de déchets, d'animaux et de plantes révélant la richesse ou la pauvreté des milieux. Ces observations se sont déroulées dans le cadre de la campagne pédagogique «La Rivière m'a dit», menée conjointement par la Frapna (Fédération Rhône-Alpes de Protection de la Nature) et le WWF France.

L'étude de la micro-faune (indice biotique) a permis de déterminer la qualité de l'eau des rivières concernées: **presque un quart des tests a révélé un résultat qualifié de «très bon» (23%), 11% des tests révélaient un état qualifié de «très bon à bon», un tiers environ des rivières peut être qualifié de «bon» (33%) et enfin un tiers de ces tests a déterminé l'état de la rivière de «moyen» (33%).** Un rapport complet a été envoyé à l'ensemble des classes participantes à ce projet. Il peut être obtenu en prenant directement contact à l'adresse dans la marge.

### Quelques sites Internet:

Différents sites Internet en complément d'information sur Emeraude (tous ces sites sont disponibles en français):

<http://www.birdlife.ch>

L'ASPO (Association Suisse de protection des oiseaux) est l'association nationale des 60'000 protecteurs et protectrices de la nature et des oiseaux, répartis dans 500 sections locales et 20 associations cantonales ou organisations suisses. Vous pourrez, sur son site, vous tenir informés de son actualité et y découvrir son centre-nature La Saugue (NE).

<http://www.umwelt-schweiz.ch>

Le site de l'Office fédéral de l'environnement, des forêts et du paysage. Il s'agit du service fédéral compétent en matière d'environnement et c'est le responsable de la mise en oeuvre d'Emeraude en Suisse. Vous y trouverez des informations détaillées sur son activité, ses tâches, et l'actualité en matière environnementale. Un index thématique très fourni est également disponible.

<http://www.nationalpark.ch>

Avec ses 172 km<sup>2</sup>, le Parc National est la plus grande réserve naturelle de Suisse et son seul Parc Naturel. En surfant sur son site Internet, vous découvrirez la faune et la flore qui le compose, sa géologie, ses particularités et bien plus encore!

<http://europa.eu.int/comm/environment/nature>

En cliquant sur la rubrique **Natura 2000**, vous découvrirez le réseau correspondant à Emeraude pour les Etats membres de l'Union Européenne.

<http://www.alparc.org>

Le site du Réseau Alpin des Espaces Protégés vous propose de consulter des adresses ou une carte des espaces protégés, de vous informer sur les activités ou encore d'échanger des infos sur les forums du réseau. Il y a aussi une galerie de magnifiques photos et des documents divers à disposition.

## Découverte du Bois de Finges avec sa classe

Le réseau Emerald recense le Bois de Finges comme un éventuel candidat. Ca tombe bien, car il est possible de découvrir cet endroit de façon ludique et intelligente!

Marlène Galetti, Maria Rohner et Jérôme Vielle sont les animateurs-gardiens de ce site exceptionnel. Ils vous emmèneront à la découverte des différents milieux que présente cette belle région. Cela va des milieux secs (steppes et forêts de pin ou de chêne pubescent sur les collines), aux milieux humides (étangs) en passant par les zones agricoles et alluviales. Engagés par l'association «Pfyf-Finges», cette équipe guide les curieux et assure les tâches d'observation et de surveillance de ce lieu, qui est protégé depuis 1997. Il y a six thèmes d'excursion proposés: «A la découverte du Rhône sauvage», «Entre étangs et collines», «Traversée de Finges: à la découverte d'un futur Parc régional», «Erschmatt et son jardin des variétés céréalières», «Aminona-Cordona-Bisse de Varone» et enfin, «Finges, entre steppes et vignobles».

Vous pourrez ainsi non seulement entrer en contact avec les espèces Emerald présentes, comme l'écrevisse à pattes

blanches, le castor d'Europe ou encore le sabot-de-Vénus, mais aussi observer des libellules, des martins-pêcheurs, des lézards verts ou des papillons pour ne citer qu'eux!

Et même si vous connaissez déjà cet endroit, observez-le, cette fois, avec vos «yeux Emerald» avertis! De plus, le découvrir en compagnie des guides est vraiment un plaisir, car ils sauront vous émerveiller de plus d'une façon, en suivant par exemple les traces fraîches laissées par des animaux tels que le castor ou encore la couleuvre à collier!

### Informations pratiques:

- La visite dure environ une demi-journée; les horaires des excursions sont disponibles sur le site Internet de l'association.
- Prix: - gratuit pour les classes de Salquenen, Varen, Loèche et Sierre (communes du projet de parc naturel régional de Finges).  
- Fr. 2.- par élève pour les autres communes du canton  
- Fr. 125.- par demi-journée pour les classes hors-canton

### Réservations et informations:

bureau des animateurs-gardiens,  
tél. 027 451 81 41 ou 079 629 59 18  
finges@rn.vs.ch / www.pfyf-finges.ch



## www.wwf.ch/emeraude fait peau neuve!

L'équipe Emerald du WWF Suisse a décidé de remodeler son site Internet pour permettre une meilleure compréhension du réseau Emerald et de ses enjeux. Depuis quelques semaines seulement, le nouveau site Internet est en ligne! Et dans les trois langues nationales!

### A vos souris!

Le nouveau site Internet Emerald s'articule autour de sept grandes rubriques.

**Emeraude** constitue la rubrique principale: explication de l'origine du réseau, de sa dimension européenne, de ses buts et de ses enjeux pour la protection de la biodiversité en Suisse, mais aussi présentation des actions du WWF Suisse et des autorités responsables d'Emeraude et visualisation du réseau proposé par le WWF et l'ASPO/BirdLife Suisse. C'est dans cette rubrique que l'internaute peut télécharger des



Martin-pêcheur

documents (publications, reportages, coupures de presse,...), réserver notre exposition et commander du matériel...

**Espèces, Milieux naturels et Sites Emerald** sont les autres rubriques «clés». Dans les deux premières, vous découvrirez chacune des 149 espèces et chacun des 34 milieux naturels pour lesquels le réseau Emerald doit être créé en Suisse. Dans la dernière rubrique, ce sont les 139 sites candidats pour le réseau que vous pourrez appréhender un par un.

Dans **News**, vous trouverez les actualités, les événements à venir ainsi que

les dernières «nominations» pour le Prix Emerald du WWF. Pour poser directement des questions aux personnes coordonnant le projet ou agissant dans votre canton, aller voir sous **Contact**.

Enfin, grâce aux liens contenus dans la rubrique **En savoir plus**, vous pourrez approfondir le sujet!

### Quelques idées d'activités à faire avec vos élèves...

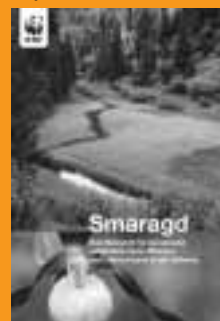
- Présenter le réseau Emerald après une recherche d'informations précises sur le site Internet et une commande de la nouvelle brochure Emerald.
- Créer une petite exposition sous forme de fresque suite à l'étude sur Internet d'une ou plusieurs espèces menacées ou/et milieux naturels Emerald.
- Rechercher quels sont les sites Emerald candidats à proximité de l'école, aller prendre des photos (en format numérique si possible) de ces sites et nous demander de les mettre sur Internet (contacter le WWF Suisse auparavant).

## Exposition Emerald

Dans le cadre du projet Emerald, le WWF Suisse a conçu une exposition qui présente et illustre le projet. Elle s'articule autour de cinq panneaux relatant la nécessité de la création du réseau Emerald, sa mise en oeuvre et la contribution de la Suisse à la protection de la nature. Les textes d'explication sont accompagnés de splendides photos qui vous font voyager à travers les différentes espèces et les divers milieux naturels Emerald. L'exposition s'accompagne d'un petit questionnaire pédagogique destiné aux enfants.

Parallèlement à l'exposition, le WWF Suisse a publié une brochure Emerald qui présente en détail le réseau et passe en revue différentes espèces protégées.

La brochure et l'exposition peuvent être commandées auprès du WWF suisse



## Exposition

Fiche technique:  
5 panneaux  
de 200 cm x 100 cm  
Disponible en français, allemand et italien.  
Renseignements, commande, réservation:  
WWF Suisse  
Chemin de Poussy 14,  
1214 Vernier  
Tel : 022 939 39 90  
E-mail : service-info@wwf.ch



Papier RePrint FSC composé de: 50% de fibres fraîches provenant de forêts gérées dans le respect de critères environnementaux et sociaux rigoureux, certifiées par l'organisme indépendant FSC. 50% de fibres recyclées.

Certified by SGS-CoC-0474  
FSC Trademark © 1996  
Forest Stewardship Council A.C.

Impressum WWF Info Ecole no 3/04, septembre 2004

Publication éditée 4 fois par an à l'attention des enseignant(e)s membres du WWF Suisse

Editeur/Réalisation: WWF Suisse - Rédaction: Sabrina Neffah, Christophe Grand, Heinz Urben - Mise en page: Christine Serex, Genève

Adresse de rédaction: WWF Suisse, ch. de Poussy 14, 1214 Vernier, tél. 022 939 39 90, E-mail: service-info@wwf.ch, Internet: www.wwf.ch - Dons: CCP 12-5008-4

Impression: Ropress, Zürich - Papier RePrint FSC - © WWF Suisse 2004

© 1986 WWF. © WWF Registered Trademark



Partenaire Émeraude



Nous soutenons le réseau écologique des plus importants biotopes de Suisse.

## Renseignement

WWF Suisse,  
Ch. de Poussy 14  
1214 Vernier,  
tél. 022 939 39 90  
fax 022 939 39 91  
E-mail: service-info@wwf.ch

# Experts recherchés!

Afin d'évaluer de la meilleure façon possible notre journal, nous recherchons des personnes intéressées à participer à une table-ronde.

Un journal a toujours besoin d'évoluer et de se remettre en question et la manière la plus objective de le faire est de demander l'avis et les conseils de personnes qui le lisent régulièrement. C'est pourquoi nous organisons une table-ronde avec des personnes qui désireraient faire part de leurs suggestions quant au contenu et à la forme de l'Info Ecole.

Nous en profiterons pour nous présenter, expliquer notre façon de



Recherchons personnes intéressées!

fonctionner et parler de nos projets, puis les participants exprimeront à leur tour leurs attentes. Dans un cadre interactif, nous discuterons des différents aspects de l'Info Ecole et de quelles manières nous pouvons l'améliorer ou l'adapter à vos besoins.

Si ce journal vous tient à cœur, n'hésitez pas, contactez-nous!

Date: début novembre 2004.

Lieu: WWF Suisse, Vernier, Genève

Délai d'inscription: 30 septembre 2004.

## L'école buissonnière avec Animatura.

C'est bien connu, il n'y a rien de tel qu'une sortie en plein air pour faire partager aux enfants les joies de la découverte de la nature. La sortie devient un plaisir où se mêlent investissement physique, investissement sensoriel et jouissance intellectuelle des émotions et des savoirs. C'est ce que vise le projet Animatura de Pro Natura.

Animatura propose des animations d'une demi-journée sur différents thèmes. Ces animations conjuguent les approches ludique, sensorielle et artistique sans oublier le savoir scientifique pour la plus grande joie des enfants.

Spécialement conçue pour les écoles et adaptée aux degrés 1P à 6P, Animatura saura satisfaire la curiosité des enfants.

Prix d'une demi-journée d'animation Fr. 150.-

Renseignement : Pro Natura Champ-Pittet, 024 426 93 15, [education.environnement@pronatura.ch](mailto:education.environnement@pronatura.ch)



AZB  
8010 Zurich

### Talon de commande wwf Info Ecole 3/2004

Expéditeur

Madame

Monsieur

Numéro de membre

Prénom:

Nom:

Rue, No.:

Code postal:

Lieu:

Réf.	nb	titre	prix
		Brochure Emeraude, WWF Suisse, 2004	
		- exemplaire unique	gratuit
		- lot pour une classe	Fr. 10.-
		Panda club 4/2004: Emeraude	
		- exemplaire unique	gratuit
		- lot pour une classe	Fr. 10.-
		Cartes postales Emeraude - Lots de quatre	
		- exemplaire unique	gratuit
		- dès deux lots: le lot	Fr. 2.-
		Panda club 3/2004: S'adapter pour survivre	
		- exemplaire unique	gratuit
		- lot pour une classe	Fr. 10.-

Frais de port et emballage en sus, TVA inclus  
A envoyer au **WWF Suisse, 14 ch. de Poussy, 1214 Vernier**

Date:

Signature:

